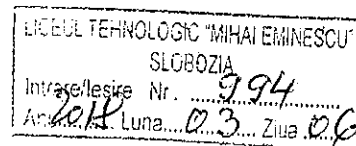


Avizat în Consiliul Profesoral din data 06.03.2018Aprobat în Consiliul de Administrație din data 07.03.2018

**RAPORT ASUPRA STĂRII ȘI CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
ÎN LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI EMINESCU"
ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018, SEMESTRUL I**

INTRODUCERE

Începutul semestrului al II-lea reprezintă momentul de bilanț al activității semestrului I, de identificare a problemelor și cauzelor lor, de a găsi soluții și de a fundamenta prioritățile strategice pentru perioada următoare.

În acest context, analiza stării și calității învățământului în unitatea noastră trebuie să dezbuteze cu evaluarea modului cum au fost realizate obiectivele din Planul managerial corelate cu cele din Planul de Acțiune al Școlii pe termen mediu și lung.

Prioritățile educaționale pentru anul școlar în curs:

- Creșterea procentului de promovare la bacalaureat cu cel puțin 3%;
- Scăderea absenteismului față de anul școlar trecut cu cel puțin 5%;
- Adaptarea ofertei educaționale formale și nonformale la nevoile de dezvoltare personală a elevilor ținând cont de perspectiva socio-economică și de relația cu comunitatea;
- Orientarea demersului didactic spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale a elevilor, pentru egalitate de șanse și prevenirea segregării, indiferent de mediul de proveniență;
- Îmbunătățirea bazei materiale din laboratoare, ateliere și săli de clasă;
- Consilierea și orientarea elevilor în vederea realizării unei alegeri de continuare/reorientare a traseului educațional adaptat intereselor și capacităților individuale, în scopul prevenirii abandonului școlar.

Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” oferă tinerilor servicii de educație și formare profesională de calitate, promovează performanța, dezvoltarea carierei și cea personală a elevilor, egalitatea șanselor pentru toți participanții, în vederea integrării lor pe piața muncii.

Întreaga activitate a sistemului nostru educațional vizează atingerea unor finalități specifice și concrete, respectiv: dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în vederea integrării sociale și profesionale ca cetățeni activi și responsabili în Uniunea Europeană, învățarea și dezvoltarea personală de-a lungul întregii vieți, sporirea calității vieții și ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

**1. EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎNSCRIȘI**

Indicatori	Număr elevi înscriși la început de an	Număr elevi înscriși la începutul semestrului al II-lea
Număr elevi	584	565

2. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ

Indicatori	1 disciplină	2 discipline	3 discipline	4 discipline	5 sau mai multe discipline
Număr elevi corigenți	81	39	12	7	2

Număr elevi cu situație școlară neîncheiată: **101** (aici intră și cei retrași și cei neprezențați)

Neșcolarizați: 0

Număr elevi exmatriculați: 6

Număr elevi care au fost sancționați pentru abateri disciplinare: 74

Total număr de absențe **21387** din care motivate **9697**

Media la purtare	Între 9,99 și 7	Sub 7
Număr elevi	159	43 din care 35 pentru absențe

3. COMISII**1) COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII**

La începutul anului școlar s-a constituit comisia, s-au distribuit sarcinile membrilor, s-a realizat Planul Operațional și graficul de activități lunare. Membrii comisiei au întocmit Raportul de evaluare internă pentru anul școlar 2016-2017, raport care a fost completat în format digital, pe platforma ARACIP, a fost prezentat în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație. Raportul a fost afișat și la gazeta comisiei și pe site-ul școlii.

Baza de date a comisiei a fost completată permanent cu documente specifice CEAC, cu statistici cerute de RAEI, date care au fost completate și pe platforma ARACIP. S-a realizat inițializarea RAEI pentru anul școlar 2017-2018 și au fost actualizate pe platformă majoritatea documentelor solicitate. S-au revizuit



Regulamentul de funcționare al comisiei, Strategia de asigurare internă a calității și procedurile. Acestea din urmă au fost puse la dispoziția cadrelor didactice în format electronic pentru a fi aplicate.

La începutul semestrului (septembrie) s-au aplicat chestionarele privind:

- stilul de învățare la clasele a IX-a, pentru a folosi capacitatea individuală a elevilor și a realiza proiectarea didactică în concordanță cu posibilitățile acestora;
- informarea elevilor din clasele terminale cu privire la metodologiile de examene de sfârșit de ciclu: examenul de Bacalaureat 2018 și examenul de certificare a competențelor profesionale.

S-au cerut informații diriginților, care au avut clase terminale, despre inserția socio-profesională a elevilor promoției 2016-2017.

S-a completat baza de date pe platformă cu informațiile existente până la momentul actual, s-au întocmit fișe de interesistență, de observare a lecțiilor. În luna decembrie a fost completat Formularul de monitorizare internă. Au fost aplicate chestionarele ARACIP pentru elevi, iar informațiile obținute urmează a fi completate în aplicație. Au fost aplicate chestionare cadrelor didactice, informațiile obținute au fost prezentate managerului.

La sfârșitul semestrului s-au efectuat următoarele:

- Verificarea documentelor școlare oficiale;
- Actualizarea platformei ARACIP.

CONCLUZII:

- 31 de profesori observați și 21 de observatori;
- Platformă acualizată permanent;
- Rapoarte de monitorizare internă realizate la timp.

2) COMISIA METODICĂ "LIMBĂ ȘI COMUNICARE"

Activitatea comisiei s-a concretizat prin acțiuni metodice prevăzute în graficul pentru semestrul I, anul școlar 2017 - 2018.

Septembrie 2017 - Comisia s-a reunit pentru a stabili activitățile metodice, s-a prezentat raportul de activitate de pe semestrul al II-lea din anul școlar 2016 - 2017, s-a realizat evaluarea activității membrilor catedrei pentru anul școlar 2016 -2017, s-au prezentat fișele și rapoartele de autoevaluare, s-au distribuit membrilor catedrei responsabilitățile/atribuțiile, s-a prezentat oferta manualelor școlare. A fost aplicată evaluarea inițială în data de 29.09.2017. În vederea acestei evaluări, în primele două săptămâni de școală s-au realizat planurile de recapitulare pentru fiecare nivel de studiu. De asemenea, s-a elaborat Planul managerial al comisiei, în strânsă legătură cu Planul managerial al școlii.



La sfârșitul lunii septembrie s-a desfășurat activitatea "Ziua Europeană a limbilor străine", cu scopul promovării bogăției lingvistice și culturale la nivel european. Elevii au realizat colaje și desene reprezentând diferite obiective turistice din principalele capitale europene. Au fost prezentate obiectivele generale ale acestei sărbători și au fost exemplificate modalități de învățare a limbilor străine.

Octombrie 2017 - S-a efectuat analiza rezultatelor evaluării inițiale. Membrii catedrei au întocmit rapoarte de informare (rezultatele evaluării, observații, plan de măsuri), care se regăsesc în Raportul de analiză privind testarea inițială precum și planul de măsuri remediale a situației școlare, alcătuit la nivelul catedrei.

În vederea pregătirii suplimentare a examenului de bacalaureat, s-a elaborat un grafic de pregătire pentru elevii din clasele terminale, ținându-se cont de exigențele, necesitățile, cerințele examenului de bacalaureat. În vederea probei scrise, evaluarea competențelor specifice, a reprezentat obiectivul membrilor catedrei. Profesorii au prezentat, la începutul anului școlar (octombrie - noiembrie) programa de examen.

La sfârșitul lunii octombrie s-a desfășurat activitatea extrașcolară cu ocazia sărbătorii de Halloween, sub îndrumarea profesorilor de limba engleză Antemir Mădălina și Costache Georgian. Au fost realizate expoziții tematice pe holurile școlii (colaje, desene, imagini sugestive, dovleci ciopliți și alte obiecte realizate de către elevi) și s-au purtat discuții despre semnificația sărbătorii și despre obiceiuri din toată lumea.

Noiembrie 2017 – S-a efectuat analiza stadiului parcurgerii materiei la disciplina Limba română și a monitorizării notării ritmice. S-a constatat că fiecare cadru didactic s-a preocupat de parcurgerea obligatorie a conținuturilor prevăzute de programa școlară/programe de bacalaureat.

Aceștia și-au propus să realizeze evaluarea competențelor specifice în vederea probei scrise a examenului de bacalaureat/a simulării anunțate pentru luna martie 2018. Au aplicat la clasă teste, lucrări cu subiecte tip bacalaureat, scopul acestor evaluări fiind acela de a urmări nivelul de pregătire a elevilor. S-a constatat că procentul elevilor nepregătiți este foarte mare (80% - 90%).

Aspectele constatate (la clasele a XI-a și a XII-a): atitudinea majorității elevilor nu este una serioasă și responsabilă, există dezinteres față de studiu, neimplicare la ore, o detașare evident, lipsă de motivare pentru susținerea examenului de bacalaureat.

Decembrie 2017 - Membrii catedrei s-au reunit pentru o dezbatere privind stadiul de pregătire a elevilor clasei a XII-a pentru examenul de bacalaureat, planurile de acțiune în vederea obținerii unor rezultate optime. S-au stabilit cauzele obținerii unor rezultate foarte slabe atât la evaluările de parcurs, cât și la testarea inițială și anume: lipsa deprinderilor de activitate intelectuală; lipsa motivației învățării; nivelul foarte scăzut de cunoștințe, încă din clasele de gimnaziu; admiterea la liceu cu note cuprinse între 2 și 5; participarea extrem de slabă la activitățile de pregătire suplimentară.



Munca individuală a elevilor nu există, nu își efectuează temele, mulți dintre ei recunosc că nu studiază acasă; notele obținute la evaluările ritmice sunt cuprinse între 2 și 6, în majoritatea cazurilor, rareori între 7 și 8; elevii de clasa a IX-a și a X-a, manifestă dificultăți fundamentale de înțelegere a textelor, a unor cuvinte/ structuri/conținuturi, au deficiențe în exprimarea orală/scrisă, nu înțeleg cerințele.

S-au propus ca măsuri de îmbunătățire a rezultatelor:

- Mobilizarea elevilor pentru a participa la orele de pregătire suplimentară;
- Monitorizarea mai riguroasă a elevilor de la o oră la alta;
- Colaborarea mai strânsă a profesorilor de limba română cu diriginții și cu familia;
- Susținerea de evaluări tip bacalaureat la intervale mai mici;
- Susținerea lucrărilor semestriale cu subiecte tip bacalaureat la clasele terminale, conform noii structuri;
- Susținerea competențelor lingvistice la începutul semestrului al II-lea, conform metodologiei în vigoare.

Ianuarie 2017 - Catedra s-a preocupat de intensificarea pregătirii probei de simulare a examenului de bacalaureat. La clasele a XII-a s-au reactualizat conținuturile obligatorii prevăzute în programa de bacalaureat și s-au aplicat teste cu subiecte tip I și II.

3) COMISIA METODICĂ "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2017-2018, comisia metodică a propus și a realizat următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare, utilizând strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- favorizarea schimbului de experiență și a informațiilor de specialitate;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale (proiecte didactice, portofolii, teste).

Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut în funcție de precizările din ghidurile metodologice, la recomandările inspectorului de specialitate, respectându-se planurile cadru și programele școlare. Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei, ținându-se cont de caracteristicile psihologice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi, după analizarea testelor predictive.



Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic, aplicând metode și procedee activ-participative conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

Analizând activitățile desfășurate la clasă se constată următoarele aspecte:

- pregătirea bună și foarte bună din punct de vedere științific și metodic pentru activitate;
- temele abordate la lecții sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificare;
- sarcinile de învățare sunt diverse, permițând elevilor să aplice în contexte cât mai variate ce au învățat;
- preocupări pentru realizarea feed-back-ului.

Fiecare profesor a elaborat și aplicat teste predictive pentru a stabili nivelul de cunoștințe ale elevilor și a strategiei de învățare.

În acest sens s-au desfășurat la nivelul comisiei metodice, următoarele activități:

- **În luna octombrie: "Evaluarea predictivă diagnostic-formativă"** în care s-au discutat rezultatele obținute de elevi la disciplinele matematică, fizică, chimie și TIC și măsurile necesare recuperării materiei. Raportul de analiză a fost centralizat și prezentat în comisia metodică.
- **În luna noiembrie: "Planul managerial al catedrei"** în care s-au prezentat țintele strategice și obiectivele:
 - ✓ diminuarea numărului de elevi care absentează și verificarea permanentă a frecvenței elevilor;
 - ✓ participarea la educație a elevilor cu CES, stabilirea programelor adaptate atât pentru elevii din învățământul la domiciliu, cât și pentru cei care frecventează școala;
 - ✓ identificarea elevilor capabili de performanță;
 - ✓ creșterea promovabilității;
 - ✓ asigurarea orelor de pregătire suplimentară;
 - ✓ eficientizarea procesului de predare-învățare prin metode activ-participative.
- **În luna decembrie: „Activitatea diferențiată și de recuperare a cunoștințelor”** a constat în stabilirea activităților diferențiate cu elevii care au lacune în cunoștințele de matematică, în cadrul lecției deschise la clasa a IX-a A „Semnul funcției de gradul II”, susținută de d-na prof. Dumbravă Adriana și referatele prezentate de d-nele profesoare Chiosea Marilena și Ionescu Mihaela, cu titlurile „Jocurile didactice utilizate în lecțiile de fizică” și „Învățarea activ-creativă la chimie prin joc didactic”.
- **În luna ianuarie** tema a fost **"Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, pregătirea pentru BAC"**, iar d-nul profesor Roibu Sorin a prezentat detaliat ce trebuie să știe elevul pentru evaluarea competențele TIC la BAC, stadiul de pregătire al elevilor claselor a XII-a și un referat cu titlul "Interdisciplinaritatea".

Toți membrii comisiei au participat și la acțiunile desfășurate la nivel județean.



Pregătirea examenului de BAC la disciplinele Matematică și Biologie, la clasele a XII-a, este realizată de către profesorii Duță Doina, Dumbravă Adriana și Androne Daniel după un orar stabilit de la începutul anului școlar.

- d-nii profesori Chiosea Marilena, Ionescu Mihaela, Condruz Neguța și Androne Daniel au participat la cursul de formare continuă "Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de evaluare a învățării prin examene naționale, la disciplinele din programele de examene naționale", organizat de C.C.D. Ialomița;
- d-nele profesoare Ionescu Mihaela și Chiosea Marilena au participat la cursul "Jocul didactic de la formal la nonformal în învățământul contemporan" organizat de Asociația „Dăscălimea Română” Slobozia;
- d-nii profesorii Roibu Sorin, Ionescu Mihaela și Chiosea Marilena au participat la cursul "Scriere proiecte Erasmus+" organizat de C.C.D. Ialomița și I.S.J. Dâmbovița și A.N.C.P.D.E.F.P.
- d-na profesoară Tămârjan Cristina a participat la cursul "Educație interculturală" organizat de C.C.D. Ialomița și este formator C.C.D. unde a prezentat cursul "Consiliere și orientare școlară".
- d-na profesoară Ionescu Mihaela a participat la cursul "Competențe informatice" organizat de C.C.D. Ialomița.

4) COMISIA METODICĂ "OM ȘI SOCIETATE"

Comisia metodică a urmărit în semestrul I al anului școlar 2017 - 2018 următoarele obiective:

- Implementarea eficientă a politicilor educaționale ale unității școlare la nivelul comisiei;
 - Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice;
 - Dezvoltarea sistemului de predare/învățare/evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării;
 - Implementarea de activități educative extrașcolare/extracurriculare și de proiecte pentru dezvoltarea sistemelor de relaționare.
- În vederea implementării eficiente a politicilor educaționale ale unității școlare la nivelul comisiei a fost completată baza de date cu documentele curriculare oficiale (programe școlare, metodologii, manuale, auxiliare), au fost întocmite planificările calendaristice semestriale și anuale conform normelor în vigoare.
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice s-a realizat prin:
 - Participarea membrilor la consfăturile organizate de I.Ș.J. Ialomița;
 - Înscrierea la cursuri pentru obținerea gradelor didactice;
 - Realizarea unui schimb de experiență prin asistențe/interasistențe.
 - Dezvoltarea sistemului de predare/învățare/evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării - a fost realizată evaluarea inițială a elevilor, mai ales a celor din clasa a IX-a pentru a se cunoaște nivelul



informațiilor dobândite în clasa a VIII-a. Toți membrii comisiei au elaborat și aplicat teste de evaluare inițială în conformitate cu cerințele programelor școlare.

➤ Implementarea de activități educative extrașcolare/extracurriculare și de proiecte pentru dezvoltarea sistemelor de relaționare prin sărbătorirea și comemorarea evenimentelor importante precum "Ziua Națională" a României, "Ziua Culturii Naționale", "25 Decembrie-Nașterea Domnului".

Activități în cadrul comisiei:

- **Septembrie** – Analiza activității din anul școlar 2016 – 2017 și propuneri pentru Planul Managerial al comisiei;

- **Octombrie** – Analiza testării inițiale a elevilor claselor a IX-a, "25 octombrie-Ziua Armatei", lecție susținută de d-l profesor de istorie, Stan Adrian;

- **Noiembrie** – "Tratarea diferențiată a elevilor. Repere și motivații psihopedagogice", acțiune susținută de doamna psihopedagog Vasile Elena; "Educație Juridică", acțiune realizată în colaborare cu Ministerul Justiției, C.S.M., Ministerul Public și M.E.N., la care au participat elevi, d-l profesor Stan Adrian și d-na procuror Buzoianu Verginia. Activitatea a avut ca scop accesul elevilor la informația juridică și la cunoștințe elementare de drept.

- **Decembrie** – "1 Decembrie – 99 de ani de la Marea Unire" – referat susținut de d-l profesor de istorie Stan Adrian; "Dăruim din suflet un zâmbet" – acțiune susținută de d-na profesor Vasile Elena, împreună cu elevi ai L.T.M.E. Slobozia, prin care au fost oferite cadouri și produse persoanelor aflate în dificultate;

- **Ianuarie** – Omagierea marelui poet Mihai Eminescu și Ziua Culturii Naționale; Analiza situației școlare, propuneri pentru îmbunătățirea procesului de învățare; Lecție mixtă "Motivația", susținută de d-na psihopedagog Vasile Elena; "159 de ani de la Mica Unire" lecție susținută de d-l profesor Stan Adrian.

5) COMISIA METODICĂ "TEHNOLOGII"

Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru școala noastră și pentru atingerea standardelor de calitate ne propunem dezvoltarea personală a elevilor, creșterea gradului de implicare a familiei și a comunității locale, îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Ne propunem:

- modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- creșterea gradului de implicare a familiei și a comunității locale;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;



- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor;
- formarea continuă a profesorilor.

Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Cultura organizațională este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă.

Aspecte pozitive:

- Cadrele didactice și-au întocmit planificările corect, în conformitate cu cerințele curriculumului național și al programelor școlare;
- Formarea la elevi a deprinderilor de muncă independentă, dar și în echipă;
- Evaluarea ritmică și obiectivă a elevilor;
- Demersul didactic este bine proiectat, activ-participativ, raportat la obiective bine precizate;
- În școală sunt utilizate echipamentele din dotare;

Aspecte negative:

- Elevii manifestă, în general, interes scăzut față de învățatură, nu sunt perseverenți;
- Procent ridicat de rezultate mediocre la învățatură;
- Numărul mic de agenți economici care să permită încheierea de contracte pentru efectuarea Stagiilor de pregătire practică pentru elevii care studiază în domeniul Electric;

Cauze/condiții:

- Lipsa de preocupare a elevilor pentru obținerea rezultatelor școlare deosebite;
- Mediul familial din care provin elevii;
- Absenteismul în creștere;
- Mulți elevi sunt navetiști, peste 70%;

ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE**La nivel regional/național:**

1. Sesiune de informare privind oportunitățile programului Erasmus+ pentru instituții din Regiunea Sud Muntenia, organizat de I.S.J. Dâmbovița în colaborare cu Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (A.N.P.C.D.E.F.P.) – Târgoviște, 06.02.2018, Șerban Anișoara;

La nivel județean:



1. Consfătuirea județeană a cadrelor didactice care predau disciplinele din aria curriculară Tehnologii – septembrie 2017;
2. Dezbateri cu tema „Impactul abordării inter și transdisciplinare asupra formării competențelor specifice viitorilor absolvenți ai Î.P.T., Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" Slobozia, 23.11.2017;
3. Curs formare "ERASMUS + Scriere proiecte", ianuarie 2018, Șerban Anișoara, Aștefanei Gabriela;

La nivelul școlii:

1. Dezbateri cu tema „Impactul abordării inter și transdisciplinare asupra formării competențelor specifice viitorilor absolvenți ai Î.P.T., 23.11.2017, materiale prezentate de prof. Aștefanei Gabriela și Dumitru Elena;
2. Depunerea unei aplicații K1, în proiectul ERASMUS+, pe mobilități VET, cu titlul "STEUAU" Short – Term Enriched Training Activities in the United Kingdom, de către prof. Șerban Anișoara, cu mobilități realizate în 2 fluxuri, cu 30 elevi de la clasele din domeniile Mecanică și Electric, în parteneriat cu South Cheshire College (SCC), Marea Britanie.

ALTE ACTIVITĂȚI

1. Realizarea documentelor de proiectare a activității Catedrei Tehnologii pentru noul an școlar: Planul managerial, graficul de activități metodice, documentele specifice – responsabil catedră prof. Dumitru Elena;
2. Participarea la Festivalul-concurs de tradiție culinară ialomițeană "LA CASA TUDORII", 15.10.2017 – locul III.
3. Participarea la cursul de formare "Jocul didactic de la formal la nonformal, în învățământul preuniversitar – 15 CPT" organizat de Agenția generală a cadrelor didactice din România "Dascălimea Română" - Șerban Anișoara, Dumitru Elena, Aștefanei Gabriela, Popa Tina Tatiana

6) COMISIA PENTRU PERFECȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ

Activitățile desfășurate în semestrul I au fost în concordanță cu obiectivele planului managerial al comisiei, al unității școlare și cu cerințele și obiectivele școlii.

Perfecționarea metodică și formarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră, la nivelul semestrului I, s-a realizat prin:

- **activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice (lecții demonstrative, referate) - rapoartele comisiilor;**
- **participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate (CCD, ISJ, MEN), astfel:**
 - ❖ „Joc didactic de la formal la nonformal în învățământul preuniversitar” - Dascălimea Română, octombrie 2017 - profesori participanți: Ionescu Mihaela, Șerban Anișoara, Antemir Mădălina , Popa Tina Tatiana, Aștefanei Gabriela, Mocanu Livia, Dumitru Elena, Chiosea Marilena;



- ❖ Curs „DE CE E”-Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de evaluare a învățării prin examene naționale, la disciplinele din programele naționale, C.C.D. Ialomița, noiembrie 2017 - profesori participanți: Condruz Neguța, Chiosea Marilena, Androne Daniel;
- ❖ „Scriere Proiecte Erasmus +”- C.C.D. Ialomița, ianuarie 2018, profesori participanți: Ionescu Mihaela, Șerban Anișoara, Roibu Sorin, Costache Georgian, Orășanu Măriuțan Simona Steluța, Gavrilă Maria, Aștefanei Gabriela;
- ❖ Sesiune regională de informare privind oportunitățile programului ERASMUS+, informare E+, I.S.J. Dâmbovița și A.N.P.C.D.E.F.P., 06.02.2018, - profesori participanți: Șerban Anișoara, Chiosea Marilena;
- ❖ Curs de abilitare curriculară pentru predarea disciplinei Consiliere și Orientare, profesor participant Costache Georgian;
- ❖ Cursuri Postuniversitare - Conversie Geografie, Universitatea București, profesor Stan Adrian;

➤ **perfecționarea prin grade didactice:**

- Sustinerea colocviului pentru gradul I, profesor Gavrilă Maria;

➤ **Organizarea și desfășurarea acțiunii la nivel de județ la noi la școală:**

- Comisia Tehnică -Dezbatere la nivel județean cu tema "Impactul abordării inter și transdisciplinare asupra formării competențelor specifice viitorilor absolvenți". Materiale au fost realizate de prof. Aștefanei Gabriela și Dumitru Elena, mediator dir. Adj. Șerban Anișoara.

La nivel funcțional, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de convertire practică a finalităților de sistem (ideal, scopuri ale educației) în obiective angajate în cadrul procesului de învățământ, în mediul școlar și extrașcolar. La nivel operațional, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de proiectare, realizare, dezvoltare și finalizare a activităților specifice procesului de învățământ (lecții; cursuri; seminarii; lucrări practice; ore de dirigenție; activități extrașcolare cu elevii, cadrele didactice, părinții, alți reprezentanți ai comunității educative; activități manageriale, metodice, de asistență psihopedagogică și socială, de orientare școlară și profesională, de consiliere etc.), în condiții optime, corespunzător contextului intern și extern existent, pe termen scurt, mediu și lung.

Analiza activității de perfecționare a cadrelor didactice presupune raportarea la conceptele pedagogice de formare, în general, și de formare continuă, în mod special. Formarea constituie funcția centrală a educației (exprimată ca formare-dezvoltare permanentă necesară pentru integrarea socială optimă a personalității umane). Astfel, formarea subordonează din punct de vedere funcțional "învățământul care nu este decât un caz particular al formării".

Între educație și instruire, "matricea sa de funcționare se actualizează în mod diferit în formarea profesorilor, în formarea adulților în general sau în formarea elevilor" (vezi Michel, Vial, 1997)

**7) COMISIA PENTRU PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE**

Puncte tari:

- Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice;
- Existența unor parteneriate funcționale între unitatea noastră și alte instituții;
- Număr mare de elevi implicați în derularea activităților;
- Mulți elevi dornici să sprijine familiile nevoiașe/cu mulți copii;
- Sensibilizarea elevilor în activități de voluntariat;
- Buna colaborare între elevii participanți și cadrele didactice;
- Interesul elevilor pentru activitățile sportive.

Puncte slabe:

- Lipsa inventivității și a creativității pedagogice a unor cadre didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor;
- Slaba implicare a părinților în desfășurarea activităților extrașcolare;
- Fonduri insuficiente pentru derularea activităților educative extrașcolare;
- Lipsa derulării unor proiecte cu finanțare externă.

Oportunități:

- Folosirea abilităților de comunicare, relaționare și lucrul în echipă pentru buna desfășurare a activităților propuse;
- Dobândirea unor competențe care îi vor ajuta pe elevi în viață și în special pe piața muncii;
- Promovarea imaginii școlii și a calificărilor profesionale pentru atragerea elevilor claselor de gimanziu.

Amenințări:

- Atitudinea pasivă a unor elevi față de astfel de activități;
- Implicarea aceluiași elevi în desfășurarea activităților;
- Nivel ridicat de sărăcie la nivelul județului;
- Instabilitatea economică, creșterea ratei somajului;
- Marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate.

Nr. crt.	Denumirea activitatilor extrașcolare	Număr elevi și cadre didactice implicate
1.	Promovarea Proiectului EDWARD	30 elevi și 2 cadre didactice
2.	„Ziua Orezului 2017” – expoziție tematică	5 elevi și 1 cadru didactic
3.	Deschiderea Târgului Tematic „Pâinea și vinul”	Clasele IX A, X D (I.P.), XII A Costache Georgian, Aștefanei Gabriela, laborant Gheorghe Elena, Șerban Anișoara



Nr. crt.	Denumirea activitatilor extrașcolare	Număr elevi și cadre didactice implicate
4.	Ziua europeană a limbilor străine	Clasele IX A, X A, X B, XI B, XI C, XII A Antemir Mădălina, Orășanu Simona, Costache Georgian
5.	Vizionare film – Cinema Galax Ziua Educației	40 elevi clasele a IX – a, a X – a și a XI – a și 6 cadre didactice
6.	„La Casa Tudorii” – festival concurs de tradiție culinară	50 elevi și 5 cadre didactice
7.	”Dependent de ...Informație”	43 elevi clasele IX B și IX C 4 cadre didactice
8.	Ziua Europeană a Traficului de persoane	30 elevi și 4 cadre didactice
9.	Conștientizarea riscurilor la care se supun elevii prin comportamente neadecvate în școală și în afara ei	Toți elevii și toate cadrele didactice
10.	”Spune NU violenței !, Proiect educațional	Elevii claselor a X a 5 cadre didactice Consilier școlar
11.	Campania antiviolență ”Puterea de a spune NU!”	Elevii clasei a XI a C 2 cadre didactice Consilier școlar
12.	Activitate de educație juridică	60 elevi și 6 cadre didactice profesor istorie
13.	„Campania educațională ”Like yourself”	80 elevi și 6 cadre didactice
14.	”99 de ani de la Marea Unire”	50 elevi și 5 cadre didactice profesor istorie
15.	”Dăruim un suflet, un zîmbet” Proiect educațional	Toți elevii și toate cadrele didactice
16.	Proiect – EUROCOMUNA – Dezvoltarea comunitară prin măsuri integrate în comuna Valea Ciorii	Elevii clasei a IX a C, a XII a A Elevii clasei a VIII-a Valea Ciorii 6 cadre didactice
17.	”Pericolul Ascuns” al articolelor pirotehnice Program preventiv - educativ	Toți elevii și toate cadrele didactice
18.	Ziua Culturii Naționale – Dor de	9 elevi



Nr. crt.	Denumirea activitatilor extrașcolare	Număr elevi și cadre didactice implicate
	Eminescu, Ediția a XII a, 2018	5 cadre didactice bibliotecar
19.	Ziua Culturii Naționale – Cultura și diplomația. Elementele de forță ale unei țări mici	9 elevi 6 cadre didactice Bibliotecar Profesor de istorie
20.	15 Ianuarie - Ziua Liceului – Eminescu - "expresia integrală a sufletului românesc"(N. Iorga)	Toți elevii și profesorii liceului
21.	Expoziție de pictură "Florile și peisajele" Mariei Candrea	17 elevi 6 cadre didactice
22.	159 de ani de la "Mica Unire"	56 elevi reprezentant, prof. de istorie, 5 cadre didactice
23.	Campionat fotbal	Elevi de la toate clasele din liceu prof. de educație fizică
24.	Campionat baschet	Elevi de la toate clasele din liceu prof. de educație fizică

Indicatori de evaluare (gradul de realizare al activităților) – 100 %

Grupul țintă – Elevii claselor a IX – XII-a (liceu și învățământ profesional)

Parteneri:

- ✓ C.P.E.C.A. Ialomița;
- ✓ Poliția de proximitate;
- ✓ Jandarmerie;
- ✓ Serviciul de probațiune;
- ✓ Camera de comerț, industrie și agricultură Ialomița;
- ✓ I.P.J. Ialomița;
- ✓ Biblioteca Județeană "Ștefan Bănuțescu";
- ✓ Autoritățile locale;
- ✓ C.J.R.A.E. Ialomița;
- ✓ Muzeul Agriculturii;
- ✓ Muzeul Județean Ialomița;
- ✓ Vasile Elena – consilier psihopedagog;



8) COMISIA METODICĂ "CONSILIERE ȘI ORIENTARE"

Comisia metodică a diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative apărute ulterior.

Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii metodice a diriginților;
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare;
- Organizarea de ședințe tematice de cerc metodic care au avut ca scop eficientizarea activității dirigințelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev – dirigințe – părinte;
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților;
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

Programele școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare particularizează următoarele domenii de competențe cheie stabilite la nivel european***:

- ✓ competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice;
- ✓ „a învăța să înveți”;
- ✓ competențe digitale bazate pe deprinderi de utilizare a tehnologiei pentru gestionarea informației și comunicarea electronică;
- ✓ competențe antreprenoriale.

În realizarea planificărilor, diriginții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe:

- ❖ Competențe generale;
- ❖ Valori și atitudini;
- ❖ Competențe specifice și conținuturi;
- ❖ Sugestii metodologice.

Conținuturile învățării au respectat de asemenea următoarele cinci module tematice:

1. Autocunoaștere și dezvoltare personală;
2. Comunicare și abilități sociale;
3. Managementul informațiilor și al învățării;
4. Planificarea carierei;
5. Calitatea stilului de viață.

Detalierea acestora la nivelul fiecărui an de studiu al învățământului liceal a fost realizată astfel încât să corespundă nevoilor educaționale și specificului de vârstă a elevilor, oferind, în același timp contexte tematice adecvate pentru dezvoltarea competențelor specifice.



O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Activitatea comisiei de "Consiliere și Orientare" a început odată cu constituirea comisiei diriginților la începutul anului școlar în ședința comisiei metodice, în care au fost nominalizați toți cei 24 de profesori diriginți. S-a alcătuit graficul întâlnirilor în cadrul comisiei și temele ce vor fi discutate, s-a stabilit programul de activități extrașcolare și extracurriculare.

În contextul facilitării comunicării elev - elev, munca în perechi, în grup restrâns și de asemenea în colective eterogene, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului. Concretizarea acestor acțiuni s-a materializat prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

Eficiențizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

La clasele a IX - a s-a pus mare accent pe activitățile de consiliere, ca parte integrantă a activităților de învățare, dar și ca mijloace de consolidare și de recreere, trezire a interesului, dezvoltare a imaginației creatoare.

Majoritatea diriginților au colaborat cu profesorii de la clasă și cu colegii de comisie, dovadă, activitățile de interesistență în vederea identificării celor mai eficiente strategii de predare – învățare și exploatare a potențialului intelectual și creativ al elevilor.

Activitatea de perfecționare continuă a profesorilor diriginți, s-a desfășurat sub forme diverse cu trimitere directă către obiectivele majore stabilite:

- ❖ dezbateri și comunicări;
- ❖ referate;
- ❖ activități educative.

Pentru a menține relația familie - școală, părinților le-au fost oferite informații periodic și chiar zilnic (la nevoie) semnalându-se orice neregulă de ambele părți.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Activitatea dirigințului are un caracter deosebit de complex, incluzând o serie de aspecte și relații care se cer analizate. Un prim aspect care stă la baza celorlalte și le condiționează în mare măsură orientarea, organizarea și desfășurarea este acela al sarcinilor specifice acestei activități. Această activitate este prin excelență educativă, necesitând capacitatea de înțelegere profundă și apropiere de resorturile sufletești cele mai intime ale elevului, pentru a-i capta încrederea, pentru a și-l face aliat în acțiunea de formare a personalității complexe cerută de societate.



Prin activitățile extracurriculare și extrașcolare diriginții au urmărit să asigure participarea activă a elevilor la desfășurarea activităților cultural - artistice și sportive urmărind să dezvolte prin acestea spiritul de echipă, inițiativă generalizând experiențe din munca și viața elevilor.

Pentru realizarea activității instructiv - educative, diriginții au acționat în mod concret și diferențiat în funcție de particularitățile de vârstă.

În ceea ce privește stabilirea unui plan tematic s-au avut în vedere următoarele obiective:

- cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței;
- formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale.

În cadrul comisiei au fost dezbătute probleme vizând violența și agresivitatea în rândul elevilor, absenteismul și abandonul școlar. Cadrele didactice trebuie să facă totul pentru ca elevii să-și îndeplinească obligațiile școlare cu responsabilitate, știind că satisfacția datoriei împlinite are importante valențe formative. În semestrul I al anului școlar 2017 - 2018, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

9) RAPORT DE ACTIVITATE PSIHOPEDAGOG

PRIORITĂȚI ASUMATE:

1. Popularizarea serviciilor oferite de Cabinetul de asistență psihopedagogică și a rolului consilierului școlar;
2. Extinderea bazei de date a elevilor cu CES, elevi cu situații familiale deosebite, familii dezorganizate, familii cu părinți plecați în străinătate, elevi cu probleme de comportament emoțional, de comunicare, etc;
3. Menținerea unui climat armonios și eficientizarea parteneriatului Școală – Familie;
4. Proiectarea unor programe și desfășurarea unor activități de dezvoltare personală a elevilor în parteneriat cu cadrele didactice și programe pentru prevenirea violenței în școală;
5. Prevenirea abandonului școlar;
6. Dezvoltarea abilităților de comunicare pozitivă și de management al conflictelor;
7. Promovarea unui stil de viață sănătos, conștientizarea importanței păstrării sănătății;
8. Formarea capacităților de identificare în viața curentă a unor elemente minimale de calitate a vieții;
9. Orientarea școlară și profesională în raport cu capacitățile și opțiunile individuale;
10. Exemple de bune practici, ca surse de informații pentru cadrele didactice.

Activități de consiliere de grup



PROGRAMUL "Recrează - te ! Tehnici creative pentru autocunoaștere și dezvoltare personal" pentru elevi din clasele a X-a și a XI-a:

- Autocunoașterea și explorarea propriilor nevoi prin modalități creative (cognitive) într-un mediu sigur;
- Creativitatea și distracția lucrează împreună;
- Experimentarea puterii de explorare a creativității;
- Creativitatea esențială în dezvoltarea noastră;
- "Am încredere în mine!"
- "Mă reinventez!"
- "Planul meu de lungă durată!"

Participarea la ore de consiliere și orientare

MODULUL: Calitatea stilului de viață la clasele a IX-a și a X-a

TEME:

- Adaptare și integrare în mediul școlar liceal;
- Păstrarea igienei la școală și acasă;
- Alimentație sănătoasă - Piramida alimentelor;
- "Cum să ne păstrăm sănătatea";
- „Cum îmi petrec timpul liber?”;
- „Prevenirea consumului de tutun”;
- „Voluntariat -activități în folosul comunității”;

MODULUL: Dezvoltare personal la clasele a IX-a B, a X-a E și a XII-a C

TEME:

- „Cine sunt eu?”;
- „Mă redescopăr...”;
- „Ce este important pentru mine?”;
- „Ce îmi place să fac?”;
- Autocunoaștere”;

MODULUL: Planificarea carierei, Managementul informației la clasele a X-a și a XI-a și a XII-a

TEME:

- Orientare școlară și profesională;
- „Arborele genealogic al meseriilor”;
- „Alege cariera”;
- „Locul de muncă ideal”;
- „Fac alegerea corectă”;
- Eficientizarea învățării;



-
- Clasa de elevi, un grup;

Activități de consiliere individuală pentru 36 de elevi:

TEME:

- Dezvoltarea stimei de sine;
- Comunicare;
- Dificultăți de învățare;
- Controlul furiei;
- Tulburări emoționale;
- Tulburări de comportament;
- Dezvoltare personal;
- Copii cu CES;

Activități de consiliere individuală pentru 30 părinți:

TEME:

- Motivarea copiilor pentru școală;
- Armonizarea relației părinți – copii;
- Situația școlară a elevilor;
- Creșterea și educarea copiilor/nepoților;

Activități de consiliere individuală pentru 6 profesori:

TEMA: Informare cu privire la diverse situații din viața colectivului de elevi (acte de disciplină, tulburări de comportament, dificultăți de învățare, CES)

4. BIBLIOTECA

Începând cu luna ianuarie 2018 biblioteca a fost redeschisă iar activitățile au fost coordonate de Cioranu Cristina Iuliana - bibliotecar în cadrul Liceului Tehnologic "Mihai Eminescu" Slobozia.

În această perioadă s-au realizat următoarele activități:

- Prezentare de carte – colecția Eminescu și recital de poezie, împreună cu cadrele didactice și elevi, cu ocazia sărbătoririi Zilei Școlii-Mihai Eminescu (15 ianuarie 2018);
- Încheierea unui parteneriat de colaborare cu Biblioteca Județeană "Ștefan Bănuțescu" și participarea la activitatea organizată cu ocazia Zilei Culturii Naționale – 15 ianuarie 2018;
- Realizarea unui pliant de prezentare a bibliotecii și popularizarea ofertei bibliotecii tuturor claselor de elevi și cadrelor didactice din școală;
- Reorganizarea spațiului bibliotecii și a fondului de carte existent;
- Startul inventarierii volumelor existente în biblioteca școlii;
- Întocmirea comenzilor de manuale pentru anul școlar 2018-2019.



5. BAZA MATERIALĂ

În primul semestru al anului școlar 2017-2018, baza materială a liceului nostru a fost îmbunătățită prin:

- Reparație băi etaj 4 internat (fete și băieți): gresie, faianță, obiecte sanitare, glafuri uși, zugrăveli;
- Înlocuit tâmplărie lemn cu tâmplărie PVC la toalete fete și băieți, internat etaj IV și garsonieră etaj III;
- Înlocuit tâmplărie metalică veche cu tâmplărie PVC cu geam duplex la una din scările de acces internat;
- Înlocuit uși metalice cu tâmplărie PVC la ateliere 1 bucată, acces internat 1 bucată, cantină 1 bucată, luminatoare uși și ferestre 2 bucăți;
- Înlocuit gard plasă cu panouri gard bordurate verzi la terenul de sport;
- Înlocuit corpuri de iluminat camere + hol internat etaj IV, școală;

Reparații:

- 4 săli de clasă etaj 1, schimbat blaturi scaune, mese, tălpici;
- 2 săli de clasă etaj 2, schimbat blaturi scaune, mese, tălpici;
- sală legislație rutieră;
- atelier mecanic;
- sală protocol și montat parchet;
- Contabilitate, montat 3 uși, achiziționare mobilier și 4 rafturi;
- Cabinet C.E.A.C.;
- cabinet psiholog școlar;
- secretariat;
- hol etaj 1;
- hol acces elevi și înlocuit lambriu.

Achiziții:

- mobilier director adjunct;
- 4 calorifere și 13 rafturi depozitare (bibliotecă);
- uși MDF - 12 buc;
- 2 sisteme supraveghere pentru examene naționale;
- kit cabinet legislație rutieră;



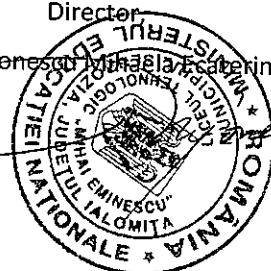

- perdele holuri școală.

6. CONCLUZII

Analiza întregii activități derulate în semestrul I al acestui an școlar impune, de la sine, câteva priorități strategice pentru semestrul al II-lea:

- scăderea numărului de absențe nemotivate;
- scăderea numărului de elevi aflați în situație de corigență;
- o mai bună comunicare cu familiile elevilor;
- respectarea cu strictețe a programelor școlare și a programului școlar;
- implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în viața școlii, dincolo de orele de curs;
- participarea la acțiunile de formare continuă, de perfecționare, a acțiunilor metodice la nivel de I.Ș.J. și la nivelul comisiilor metodice, în funcție de nevoile depistate;
- realizarea mai multor asistențe la ore (directori și responsabili comisii metodice);
- promovarea școlii prin încurajarea participării elevilor la concursuri, activități, proiecte și prin evidențierea laturilor pozitive ale fiecărui elev;
- continuarea activităților de amenajare/dotare a spațiilor școlare.

Director
prof. Ionescu Mihaela Escabarina



Director adjunct,
prof. Șerban Anișoara

