

# PLAN MANAGERIAL 2017-2018

## PROIECTARE STRATEGICĂ

În ultimele decenii, rolul școlii s-a îndepărtat mult de cel tradițional- transmiterea de cunoștințe delimitate strict pe discipline de studiu- devenind mult mai complex și focalizat pe valorizarea individului din mai multe perspective, în acord cu o epocă prezentă, de un dinamism rar întâlnit în istorie, care ne oferă mai degrabă diversitate decât unitate, detalii și nu sinteze, complexitate și nu simplificare. Trăim într-o lume postmodernă care este rapidă, complexă și nesigură tocmai pentru că este în continuă schimbare.

În acest context, școala nu poate face altceva decât să-i pregătească pe copii pentru această lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială într-un sistem flexibil și dinamic.

Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Slobozia asigură un învățământ performant adecvat nevoilor comunității în vederea adaptării socio-economice a tinerilor – viitori cetățeni activi - pentru o lume în schimbare, dezvoltându-le abilitățile de comunicare prin aplicarea acestora în contexte noi. Liceul nostru promovează sistemul de valori, potrivit sistemului de competențe cheie European, în vederea integrării cu succes în viața socială și a inserției optime pe piața muncii europene.

Școala noastră acceptă rolul de inițiator, susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale, de promotor al unui mediu curat și sănătos.

Colaborăm permanent cu partenerii noștri educaționali asigurând o instruire la standarde înalte a viitorilor angajați, capabili să ia decizii juste și prompte și să-și asume răspunderea faptelor lor.

Este nevoie ca școala:

- **să promoveze valorile unei societăți deschise** cu accent pe valorizarea diversității, pe dezvoltarea deprinderilor de cooperare, pe participarea la luarea deciziilor, pe toleranță și gândire critică,
- **să practice tipurile de învățare fundamentale pentru secolul XXI:** „înveți să știi”, „înveți să faci” , „înveți să trăiești împreună cu ceilalți”, „înveți să fii”.
- **să se democratizeze în sensul:consultării și includerii** tuturor membrilor comunității educaționale în luarea deciziilor; al promovării la nivelul școlii a valorilor și principiilor democratice și al *participării active* a tuturor factorilor interesați la viața școlii și a comunității.
- **să devină agent principal de coeziune a comunității în care se află;** organizație capabilă să inițieze și să dezvolte parteneriate cu instituții și persoane din comunitatea respectivă.

## DIAGNOZĂ INSTITUȚIONALĂ

### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>MANAGEMENT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;</li> <li>- abilități de planificare dezvoltate ale echipei manageriale din unitatea școlară;</li> <li>- centrarea managementului școlar pe țintele strategice stabilite prin P.A.S.</li> <li>- eficiența managerială manifestată în echipele la nivel formal;</li> <li>- dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant ;</li> <li>- asigurarea siguranței elevilor prin întărirea supravegherii și crearea condițiilor igienico-sanitare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel informal ;</li> <li>- comunicarea intrasistemică uneori deficitară ;</li> <li>- inconstanța în verificarea aplicării planului de îmbunătățire a calității ;</li> <li>- lipsa de sancțiuni acordate personalului didactic cu abateri de la disciplina muncii ;</li> <li>- asistențele și interasistențele suferă de un formalism păgubos ;</li> <li>- ritmicitatea controlului tuturor serviciilor oferite de școală</li> <li>- insuficiența flexibilitate, adaptabilitate și creativitate în</li> </ul>

	exercitarea funcției manageriale;
<b>CURRICULUM</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculumului național cu cel local;</li> <li>- elaborarea curriculumului local în cea mai mare parte prin consultarea elevilor luând în considerare nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente;</li> <li>- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metoda predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;</li> <li>- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;</li> <li>- consilierea în domeniul calității curriculum-ului a șefilor de catedră și a cadrelor didactice fără experiență.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea strategiilor didactice învechite care nu încurajează învățarea activă și centrarea demersului didactic pe elev;</li> <li>- insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale ;</li> <li>- nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ;</li> <li>- lipsa inventivității și a creativității pedagogice a unor cadre didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor;</li> <li>- activități extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculumu - lui fiind inefficientă;</li> <li>- insuficiența manualelor pentru învățământul modularizat.</li> </ul>
<b>REZULTATE ȘCOLARE</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- procent mare de promovați la examenele de certificare a calificării profesionale nivel III și IV;</li> <li>- procent satisfăcător de promovare a examenului de bacalaureat, filiera tehnologică;</li> <li>- obținerea unor performanțe la nivel județean de către elevii participanți la olimpiada interdisciplinară tehnică și la concursuri sportive și educative;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procent scăzut de promovare a examenului de bacalaureat la filiera tehnologică comparativ cu filiera teoretică din alte licee;</li> <li>- cantonarea celor mai multe medii în intervalul 5-6,99;</li> <li>- participare foarte redusă a elevilor la olimpiadele / concursurile școlare și un nivel slab de pregătire a elevilor;</li> <li>- număr mare de elevi elevi neșcolarizați;</li> <li>- număr foarte mare de elevi încrși în clasa a IX-a cu medii sub 5;</li> <li>-procent de promovare scazut, la sfârșitul anului școlar;</li> <li>- creșterea procentului de elevi aflați în abandon școlar;</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procentul ridicat al cadrelor didactice titulare la nivelul unității;</li> <li>- procentul mare al cadrelor didactice calificate care funcționează în unitatea noastră;</li> <li>- existența unor cadre didactice care au parcurs perfecționarea prin grade didactice sau au participat la cursuri de formare profesională continuă;</li> <li>- interesul pentru autoperfecționare și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pregătirea științifică și metodică deficitară a unor cadre didactice;</li> <li>- neimplicarea unor cadre didactice in activitatea comisiilor cu caracter permanent de la nivelulul unitatii;</li> <li>- dezinteresul unor cadre didactice în recuperarea unor elevi cu tendință de abandon școlar;</li> <li>- scăderea efectivelor de elevi la clasă prin plecarea acestora la unități mai apropiate de locuință;</li> </ul>

<p>formare continuă prin înscrierea ritmică la examenele de definitivat, gradul II și gradul I, precum și parcurgerea unor cursuri derulate prin C.C.D. și I.S.J. pe bază de credite;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un număr mare de profesori sunt autori de programe CDS/CDL;</li> <li>- interesul și implicarea majorității cadrelor didactice din școală în desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate;</li> <li>- personal auxiliar calificat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- înmulțirea cazurilor de abandon școlar datorat problemelor economice ale familiilor elevilor;</li> <li>- proveniența elevilor din mediul rural și din familii dezorganizate;</li> <li>- număr mare de elevi navetiști;</li> <li>- creșterea numărului elevilor asistați social;</li> <li>- scăderea demografică a populației școlare;</li> <li>- slaba inserție profesională datorată rămânerii în urmă a dezvoltării economice a județului Ialomița și a orașului Slobozia</li> <li>- existența unor posturi vacante și blocarea acestora /desființarea unor posturi perturbă buna desfășurare a activității școlii (bibliotecar, pedagog).</li> </ul>
<p><b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- infrastructură bună la nivelul unității de învățământ;</li> <li>- dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică, chimie, fizică și gastronomie;</li> <li>-modernizarea și executarea reparației capitale a sălii de sport și a holului parterului școlii;</li> <li>-dotarea unității cu sistem de supraveghere interior și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea inefficientă a mijloacelor de învățământ moderne;</li> <li>- mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare;</li> <li>- insuficiența fondurilor alocate școlii pentru modernizarea sălilor de clasă și dotarea unor ateliere;</li> <li>- lipsa fondurilor destinate achiziționării unor mijloace de</li> </ul>

exterior;	<p>învățământ modern, a unor produse necesare procesului de instruire practică la majoritatea calificărilor profesionale;</p> <p>- dotarea necorespunzătoare a atelierelor din școală;</p>
<b>PARTENERIAT SI DEZVOLTARE COMUNITARĂ</b>	
<p>- existenta unor parteneriate funcționale între unitatea noastră și alte instituții deconcentrate ale statului;</p> <p>- îmbunătățirea strategiilor școlii în domeniul parteneriatului;</p> <p>- îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice;</p> <p>- creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții;</p> <p>- existența parteneriatului cu agenții economici;</p> <p>- existența acordului de parteneriat școală-familie;</p>	<p>- neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunităților locale (părinți, autorități publice, agenți economici etc) ;</p> <p>- percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală ;</p> <p>- slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii ;</p> <p>- slaba implicare a comitetului de părinți în coordonarea relației școală- comunitate ;</p> <p>- lipsa de deschidere a școlii către accesarea unor programe de parteneriat european.</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>- promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;</p> <p>- parteneriat funcțional cu ISJ Ialomița, CCD, cu</p>	<p>- orașul oferă slabe perspective de dezvoltare, iar calificările obținute de elevi nu se materializează prin angajarea acestora;</p>

<p>autoritățile publice locale și județene;</p> <p>- intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare (Programul "Bani de liceu", "Bursa profesională");</p> <p>- existența unor agenți economici cu care școala are contracte de colaborare pentru efectuarea instruirii practice a elevilor.</p>	<p>- nivel ridicat de sărăcie la nivelul județului;</p> <p>- instabilitatea economică, creșterea ratei somajului</p> <p>- marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate;</p> <p>- rata mare de analfabetism a părinților elevilor din zonele rurale dezavantajate;</p> <p>- sporul demografic negativ cu implicații în realizarea planului de școlarizare și în menținerea numărului de posturi didactice la nivelul unității școlare.</p> <p>- poziționarea unității noastre într-o zonă periferică și alături de un liceu care ne face concurență.</p>
--	---

### Niveluri de învățământ / specializări / calificări profesionale

În prezent Liceul Tehnologic Mihai Eminescu pregătește forță de muncă prin:

- Liceu frecvență zi, seral și frecvență redusă:
  - ✓ Filiera teoretică/profil Real, Specializare Științe ale naturii;
  - ✓ Filiera tehnologică / profil Resurse și protecția mediului, Servicii și profil Tehnic;
- Învățământ profesional.

Domeniile de pregătire: Mecanica, Electric, Electronică și automatizări, Resurse și protecția mediului, Industria Alimentară, Industria textilă și pielărie, Turism și Alimentație, nivelul 3 și 4 de calificare.



### **Prioritățile educaționale pentru anul școlar în curs:**

- Creșterea procentului de promovare la bacalaureat cu cel puțin 3%;
- Scăderea absenteismului față de anul școlar trecut cu cel puțin 5%;
- Adaptarea ofertei educaționale formale și nonformale la nevoile de dezvoltare personală a elevilor ținând cont de perspectiva socio-economică și de relația cu comunitatea;
- Orientarea demersului didactic spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale a elevilor, pentru egalitate de șanse și prevenirea segregării, indiferent de mediul de proveniență;
- Îmbunătățirea bazei materiale din laboratoare, ateliere și săli de clasă;
- Consilierea și orientarea elevilor în vederea realizării unei alegeri de continuare / de reorientare a traseului educațional adaptate intereselor și capacităților individuale, în scopul prevenirii abandonului școlar.

## PLAN OPERAȚIONAL

**TINTA 1:** ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT DE CALITATE LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC "MIHAI EMINESCU", PENTRU REALIZAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR ÎN EDUCAȚIE, A REDUCERII ABSENTEISMULUI, ABANDONULUI ȘCOLAR, PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII ȘI ÎMBUNĂTĂȚIRII REZULTATELOR LA EXAMENELE NAȚIONALE

**OBIECTIVE:**

- Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, la cel mult 15 în învățământul secundar inferior și cel mult 5 în învățământul secundar superior;
- Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile, elevilor cu CES, precum și celor destinate elevilor capabili de performanță;
- Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat cu 2% față de anul școlar 2016- 2017.

ACȚIUNI	INDICATORI DE REALIZARE	TERMEN	RESURSE	PARTENERI
Derularea unor campanii de informare a elevilor din clasa a VIII-a și a părinților acestora cu privire la oportunitățile de formare profesională oferite de unitatea noastră.	Cuprinderea în clasa a IX-a a tuturor absolvenților cls. a VIII-a care optează pentru unitatea noastră; Realizarea planului de școlarizare propus pentru anul școlar 2017-2018.	Pe parcursul anului școlar Mai-Iunie Saptămâna 14-18 Nov	Director Comisia de realizare și promovare a ofertei educaționale	Elevi Părinți Unități de învățământ care școlarizează clasele V-VIII
Derularea unor campanii de	Un număr mare de elevi au acces la		Diriginții	Părinți

ACȚIUNI	INDICATORI DE REALIZARE	TERMEN	RESURSE	PARTENERI
informare cu privire la programele de burse acordate elevilor din învățământul profesional și liceal.	Programele Naționale de sprijin financiar.	Sept-Oct	Director	I.S.J. Ialomița MENCȘ
Implementarea la nivelul școlii a strategiei de prevenire a abandonului școlar.	Creșterea numărului elevilor recuperați din cei cu tendință de abandon școlar.	Nov.- Iunie	Comisia de monitorizare a frecvenței la nivelul școlii	Părinți Poliție Jandarmerie Diriginți
Sprijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru elevi în vederea cultivării încrederii în sine și în ceilalți, valorizării relațiilor interpersonale și implicării în viața școlii.	Implicarea tuturor elevilor în acțiunile de consiliere și orientare.	Permanent	Consilier școlar Consilier educativ	CJRAE C.C.D. Diriginți Comitetul de părinți al fiecărei clase.
Organizarea unor interasistențe sau lecții deschise urmate de analiză în cadrul comisiilor metodice.	Valorificarea bunelor practici.	Sem I - II	Director Membrii C.A.	Profesori Consiliul de Curriculum
Analiza comparativă între	Elaborarea planurilor cu caracter	Nov.	Director	Responsabil CEAC

ACȚIUNI	INDICATORI DE REALIZARE	TERMEN	RESURSE	PARTENERI
notele obținute la examenele naționale de absolvenții claselor a XII-a și mediile obținute la clasă.	ameliorativ și stabilirea nivelului cognitiv al elevilor.		Adj.	Secretar Informatician
Organizarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor claselor a XI-a, a XII-a în vederea recuperării lacunelor și ameliorarea rezultatelor la bacalaureat.	Creșterea numărului de elevi participanți la orele de pregătire suplimentară în vederea pregătirii examenului de bacalaureat.	Conform graficului	Cadrele didactice care predau discipline din cadrul examenului de bacalaureat	Părinți  Elevi Diriginți
Aplicarea testelor inițiale la începutul semestrului I, a testelor de progres și celor finale în vederea stabilirii nivelului de pregătire a elevilor.	Valorificarea de către cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice, a rezultatelor obținute la testele cu caracter diagnostic, în vederea optimizării activității de monitorizare de către elevi a propriei învățări.	Conform graficului	Directori  Responsabili de catedră	Profesori Elevi Părinți
Utilizarea în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor	Strategiile de lucru diferențiat în cadrul tuturor orelor vor avea un impact pozitiv asupra rezultatelor	Permanent	Cadrele didactice	Elevi

ACȚIUNI	INDICATORI DE REALIZARE	TERMIEN	RESURSE	PARTENERI
fiecarui elev.	elevilor.			
Aplicarea învățării centrate pe elev și evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor.	Cel puțin 90% dintre profesori folosesc în activitatea de predare-învățare. TCE – portofoliile elevilor conțin activități ce demonstrează TCE.	Permanent	Cadrele didactice	
Proiectarea didactică optimă și evaluarea continuă a competențelor dobândite de elevi.	Documente școlare conform cu nevoile și precizările metodico – științifice.	Permanent	Directori Șefi catedre	I.S.J. C.C.D. C.J.R.A.E.
Stabilirea unui program de funcționare a bibliotecii școlare în vederea accesului elevilor la informație.	Existența unor fișe de cititor. Calculator cu acces la internet.	Dec. - Ian.	Administrator de patrimoniu Director	C.E.A.C. Consiliul de Curriculum
Creșterea numărului parteneriatelor derulate la nivelul școală-familie-elev, școală-autorități locale privind responsabilitățile pe linia asigurării succesului școlar și a	Implicarea părinților și a autorităților locale în rezolvarea unor probleme ale școlii.	Nov-Dec	Director	Consiliul reprezentativ al părinților CONSILIUL LOCAL

ACTIUNI	INDICATORI DE REALIZARE	TERMEN	RESURSE	PARTENERI
unei frecvențe corespunzătoare.				

**ȚINTA 2:** PROMOVAREA ȘI DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC ȘI CORELAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE PIETEI MUNCII ÎN VEDERE UNEI BUNE INSERȚII SOCIALE A ABSOLVENȚILOR TVET.

**OBIECTIVE:**

- Creșterea cu 5% a inserției profesionale a absolvenților TVET până în 2018;
- Analizarea planului de școlarizare 100% prin promovarea unei oferte educaționale atractive în rândul elevilor de cls. a VIII-a;
- Asigurarea continuării studiilor, după absolvirea școlii profesionale, pentru cel puțin 5% dintre elevi.

ACTIUNI	INDICATORI DE REALIZARE	TERMEN	RESURSE	PARTENERI
Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic și fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare profesionale ale elevilor clasei a VIII.	Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii.	Dec.	Director	I.S.J. C.L.D.P.S. CJRAE
Introducerea unor proceduri de identificare a nevoilor de calificare pe piața muncii.	Diagnoze și programe ale pieței muncii.	Nov.- Dec.	Responsabil CEAC Director	Agenți economici AJOFM

			Adj.	
Organizarea "Săptămânii porților deschise" , "Săptămâna meseriilor" și a " Târgului ofertelor educaționale" 2017.	Popularizarea ofertei educaționale în mediul școlar și în comunitatea locală.	14-18 Nov 27 Feb-31 Mai	Director  Diriginți	AJOFM ISJ Ialomița Școli generale din județele limitrofe Sloboziei
Identificarea partenerilor sociali reprezentativi înraport cu profilurile existente în unitate, a operatorilor economici și a asociațiilor profesionale din oraș.	Încheierea unor contracte de pregătire practică cu agenții economici în toate domeniile școlarizate în unitate.	Nov. – Dec.	Catedra Tehnică Director Adj	Agenți economici AJOFM Consiliul de administrație Consiliul Local
Dezvoltarea capacității de cooperare între școală și operatorii economici, între școală și partenerii sociali.	Încheierea de parteneriate în domeniile școlarizate.	Permanent	Director	CLDPS Agenții economici Părinți
Includerea claselor terminale (a XII-a liceu și a XI-a I.P. ) într-un program anual de consiliere și orientare profesională prin diverse activități: - Consiliere individuală și de grup; - Consiliere vocațională la clasă, având ca temă cariera; - Participarea la bursa locurilor de muncă;	Creșterea procentului de inserție profesională cu 50% până în 2018.	Anual  Săptămânal  Oct. - Mai	Consilier educativ Consilier școlar  Diriginți	AJOFM  ISJ Agenții economici

- Organizarea unor dezbateri în parteneriat cu reprezentanții AJOFM pe tema găsirii unui loc de muncă.			Director	
--	--	--	----------	--

**ȚINTA 3: ASIGURAREA CALITĂȚII MANAGEMENTULUI RESURSELOR UMANE ȘI CREȘTEREA MOBILITĂȚII PROFESIONALE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL TVET;**

**OBIECTIVE:**

- Asigurarea accesului elevilor, pe baza propriei opțiuni, la programe de formare flexibile și atractive care să stimuleze și să valorifice creativitatea elevilor;
- Participarea în procent de 50% a cadrelor didactice la cursuri de formare profesională continuă organizate de I.S.J. și C.C.D. Ialomița.

ACȚIUNI	INDICATORI DE REALIZARE	TERMEN	RESURSE	PARTENERI
Stimularea și valorificarea creativității elevilor prin organizarea și realizarea de activități în cercuri școlare, proiecte cultural-artistice și estetice.	10% dintre elevii școlii vor participa la activități desfășurate în cercuri școlare, proiecte cultural-artistice.	Permanent	Consilier educativ Director adj.	Colective de elevi Diriginți Părinți
Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu deficiențe de învățare.	Constituirea grupelor și desfășurarea programului conform orarului afixat.	Nov.	Profesorii Șefii de catedră	Părinți Elevi



ACTIUNI	INDICATORI DE REALIZARE	TERMEN	RESURSE	PARTENERI
Popularizarea performanțelor școlare, premiarea elevilor cu rezultate bune la etapele județene, interjudețene și naționale ale concursurilor sportive, cultural-artistice și olimpiadelor școlare.	Transmiterea prin mass-media a rezultatelor la fiecare disciplină de concurs; afișarea rezultatelor pe site-ul școlii.	Ori de câte ori este cazul	Director Informatician	Elevi Profesori Părinți
Identificarea și înregistrarea nevoilor și intereselor elevilor, angajatorilor și comunității.	Oferta educațională realizată în raport cu cerințele pieței muncii.	Permanent	Diriginți	Angajatori Consilier psiholog
Introducerea elevilor cu nevoi speciale în programul de consiliere psihologică.	Demararea acțiunilor conform graficului. Realizarea fișelor de observație.	Permanent	Directori Diriginți	Consilier psiholog Elevi
Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din școală.	Completarea chestionarelor; 50% din cadrele didactice se vor înscrie la cursuri de formare continuă.	Nov.	Responsabilul cu perfecționarea.	Cadre didactice Șefi de catedră
Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului nedidactic din unitate.	Completarea chestionarelor și înscrierea angajaților la cursuri de formare prin CCD sau AJOFM.	Decembrie	Responsabilul cu perfecționarea	Șefii de compartimente Personalul nedidactic
Realizarea de programe proprii de formare	100% din cadrele didactice	Iunie	Responsabilul cu	Consiliul de curriculum

ACȚIUNI	INDICATORI DE REALIZARE	TERMEN	RESURSE	PARTENERI
continuă a personalului școlii în funcție de nevoile identificate.	debutante se vor înscrie la programe de formare continuă.		perfecționarea.	
Asigurarea accesului personalului didactic al școlii la programe de formare continuă incluse în oferta CCD – Popularizarea programelor de formare continuă din lista celor avizate/ acreditate de CCD Ialomița.	50% din cadrele didactice ale școlii se vor înscrie la programe de formare continuă incluse în oferta CCD	Iunie	Responsabilul cu perfecționarea.	Cadrele didactice
Work – shopuri de informare – formare privind participarea la stagii de formare în țări din U.E. prin noul program ERASMUS+ pentru perioada 2016 -2020.	Cunoașterea ofertei de formare și înscrierea cadrelor didactice în Proiecte de tip ERASMUS+	Nov. - Feb.	Consilierul pentru proiecte și programe europene	Cadrele didactice din școală CCD, ISJ
Diseminarea la nivelul școlii a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiențe și transfer de bune practici, în cadrul programului Erasmus+	Participarea a cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice la întâlnirile de diseminare a rezultatelor formării.	Mai – Iunie	Directorii	Cadrele didactice beneficiare ale programelor europene

**ȚINTA 4: DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL PENTRU ÎMBUNĂȚĂȚIREA CALITĂȚII ÎN TVET****OBIECTIVE:**

- Creșterea cu 5% a numărului de parteneri în 2020 față de 2016 și diversificarea activităților desfășurate în parteneriat;
- Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul instructiv-educativ în vederea integrării pe piața muncii a absolvenților TVET.

ACȚIUNI	INDICATORI DE REALIZARE	TERMEN	RESURSE	PARTENERI
Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea practicii comasate, nivelele III și IV de calificare.	Încheierea contractelor de colaborare cu cel puțin 40 de parteneri economici.	1 Octombrie	Directori	Parteneri economici actuali și viitori
Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor sesiuni de formare continuă (specialiști, agenți economici și profesori ai școlii) în vederea dobândirii de către elevi a abilităților de integrare socială.	Cel puțin 6 (șase) reprezentanți ai partenerilor economici și cadrele didactice de specialități tehnice vor participa la sesiuni de formare.	Iunie	Directori Responsabil cu perfecționarea	ISJ C.I.D.P.S. AJOFM
Antrenarea reprezentanților partenerilor economici în evaluarea competențelor și abilităților practice	Angajarea a cel puțin 3 elevi de către fiecare dintre agenții economici implicați în pregătirea	Iulie	Director adj. Responsabil catedră tehnică	Agenți economici Parteneri

ACȚIUNI	INDICATORI DE REALIZARE	TERMEN	RESURSE	PARTENERI
ale elevilor la sfârșitul perioadei de instruire practică, la examenul de certificare a calificării profesionale nivel III și nivel IV.	practică a elevilor.			
Redimensionarea parteneriatului școală-părinte-elev în vederea unei mai mari deschideri spre comunitatea locală.	Participarea părinților la diverse evenimente ale școlii sau la rezolvarea unor probleme administrative ale școlii.	Ianuarie – Iunie	Director	Comitetul reprezentativ al părinților
Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative.	Anunțuri mass-media, articole de presă, emisiuni Radio-TV	Permanent	Director	Mass-media locală
Sprijinirea parteneriatului între școală, universități, întreprinderi mici și mijlocii; Inițierea unor parteneriate naționale și internaționale prin realizarea unor proiecte viabile.	Număr de parteneriate  Proiecte cu finanțare europeană	Anual  Permanent	Director Directori Consiliul de administrație Consilier educativ	Diriginții cls. a XII-a și a XI-a IP Specialiști Diriginți Părinți Consiliul local
Susținerea de către autoritățile	Proiecte cu finanțare locală;		Echipa	Primar

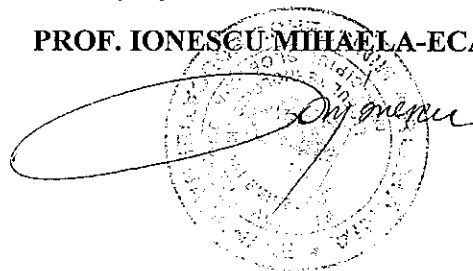
ACȚIUNI	INDICATORI DE REALIZARE	TERMEN	RESURSE	PARTENERI
locale a proiectelor legate de modernizarea spațiilor de învățământ, întreținere școlii și a proiectelor educative extracurriculare.	Fonduri pentru premii și pentru formare profesională.	2017-2018	managerială	Consiliul local ISJ

Discutat în Consiliul Profesorat din data de 23.10.2017.....

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 09.11.2017.....

**DIRECTOR :**

**PROF. IONESCU MIHAELA-ECATERINA**



**DIRECTOR ADJUNCT:**

**PROF. ȘERBAN ANIȘOARA**

